



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
-----------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA) مدرسان همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر سحر دباغی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: آموزش پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: ۷۰-۸۸۶۵۵۳۶۶-۰۲۱ پست الکترونیک: sahar.dabbagh@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری سلامت جامعه نام درس: نظریه‌ها و مدل‌های پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها نوع و تعداد واحد: ۰.۵ واحد کارآموزی پیش‌نیاز/هم‌نیاز: - رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری محل و تاریخ‌های برگزاری دوره: مراکز بهداشتی و درمانی شمیرانات
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۰۵/۳۰		



اهداف کلی آموزش:

انجام فعالیت در سیستم های خدمات سلامت جهت کسب مهارت و تجربه بکارگیری مراقبتهای اولیه بهداشتی و ارتقای سلامت افراد خانواده و تشخیص مشکلات بهداشتی جامعه و به کارگیری تدابیر مناسب جهت حل مشکلات جامعه می باشد.

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله	اهداف مرحله ای	شماره هدف کلی
کل دوره	۱. رعایت شئون اسلامی و بهداشت فردی ۲. وقت شناسی و مسئولیت پذیری ارتباط صحیح و مناسب با مربی ، پرسنل و مددجو	ارتباط مناسب و اراستگی ظاهری و رعیات قوانین
کل دوره	۱. تسلط کامل به نظریه ها ۲. توانایی کاربرد صحیح در محیط	تسلط بر نظریه ها و مدل های پرستاری سلامت جامعه

کل دوره	<p>۱. بررسی کامل مددجو</p> <p>۲. ارائه ی نکات آموزشی لازم</p> <p>۳. ثبت و گزارش</p>	<p>کسب توانایی لازم در جهت استفاده صحیح از یک نظریه برای مددجو</p>
کل دوره	<p>۱. بررسی سلامت مراجعین</p> <p>۲. ارائه ی مراقبت های معمول و آموزش های لازم</p>	<p>کسب توانایی لازم کاربرد فرآیند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری</p>
کل دوره	<p>۱. ارزیابی جامع مددجو</p> <p>۲. انتخاب صحیح مدل</p>	<p>طراحی برنامه مراقبتی برای مددجویان (فرد، خانواده یا جامعه) بر اساس مدل های تدریس شده</p>
کل دوره	<p>۱. آگاهی از نحوه اجرای مدل مراقبتی</p> <p>۲. اجرای صحیح برنامه ی مراقبتی بر اساس مدل انتخابی</p>	<p>اجرای برنامه مراقبتی برای مددجویان (فرد، خانواده یا جامعه) بر اساس مدل های تدریس شده</p>
مدت زمان کل به روز: ۵ روز		

اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی (به هدف از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
۲۵%	*			شئون اخلاقی و حرفه ای را رعایت نماید	۱	۱
۲۵%	*			بهداشت فردی را در جهت حفظ سلامت خود و دیگران رعایت نماید و برای آن ارزش قایل است		
۲۵%	*			در محل کار به موقع حاضر شود	۲	
۲۵%	*			ارتباط موثر و مناسب با مددجو، پرسنل و مدرسی برقرار نماید	۳	
۲۵%			*	مدل ها و نظریه های پرستاری سلامت جامعه را بشناسد.	۱	۲
۵۰%			*	بتواند به درستی مدل ها و نظریه های کاربردی را شناسایی کند (در عرصه بالینی انتخابی).	۲	
۲۵%		*		با روش های مختلف از جمله پرسش و پاسخ، مدل انتخاب شده خود را ارائه نماید.	۳	
۱۰%		*		پرونده مددجو را بررسی نماید	۱	۳
۵۰%		*		بررسی کامل مددجو از طرق چون مصاحبه و		
۳۰%		*		ثبت و گزارش صحیح شرح حال مددجو	۲	
۲۵%		*		ارزیابی ابعاد مختلف سلامتی بر اساس یکی از مدل های پرستاری	۱	۴

۵۰٪	*	ارائه مراقبت به مددجو بر اساس مدل و رویکرد انتخابی	۲	
۵۰٪	*	آگاهی از نحوه صحیح انجام مراقبت پرستاری	۱	۵
۵۰٪	*	ارائه مراقبت های صحیح پرستاری بر اساس رویکرد صحیح	۲	
۳۰٪	*	ارزشیابی صحیح مداخلات و خدمات پرستاری ارائه شده	۱	۶

روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
 آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)
 آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)
 آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
 راند آموزشی
 آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و ...)
 سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

- ارزیابی عملی در محیط بالینی
 ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)
 مشاهده رفتار



روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)

- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- حضور به موقع در مراکز بهداشتی درمانی و بازدیدها (۱۳:۳۰-۷:۳۰)
- استفاده از یونیفرم مطابق قوانین و مقررات دانشکده
- استفاده از کارت شناسایی یا اتیکت
- کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیور آلات
- رعایت شئونات حرفه‌ای در برخورد با مددجویان، همراهان و همکاران کادر آموزشی بهداشتی
- خروج از محل کارآموزی در شرایط خاص صرفاً فقط با کسب مجوز کتبی از مسئول مرکز و استاد مربوطه



بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آئتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آئتم مورد ارزیابی
۱۵	۳	رعایت قوانین و مقررات بالینی
۴۰	۸	ارزیابی اختصاصی (بر اساس مفاد چک لیست اختصاصی دوره)
۲۰	۴	تکلیف و کنفرانس
۱۵	۳	آزمون پایانی (ترجیحاً به شکل عملی جهت شایستگی بالینی برگزار شود)
۱۰	۲	ارائه طرح مراقبت بیمار بر مبنای فرایند پرستاری

منابع پیشنهادی:

- Stanhope. M., Lancaster J. Foundation of Nursing in the community, Mosby. Alligood MR and Tomy AM. Nursing theory utilization & Application, Mosby, Elsevier.
- Johnson BM, Webber PB. An introduction to theory and Reasoning in nursing, Lippincott Williams & Wilkins.
- Merson MH, Black RE, Mills A. International Public health. Jones and Bartlett.
- Pender. N.J., Murdaugh, C. L., Parsons, M.A. (2011). Health Promotion in Nursing Practice. 6th Edition. Boston , M A: Pearson Education, Inc.
- Stanhope. M., Lancaster. J. (2011). Public health nursing, Population- centered health care in the community. Elsevier Co.



- Fawcett J, Garity J. Evaluating research for evidence-based nursing practice. Copyright © 2009 by F. A. Davis Company.
- Meleis AI, Theoretical nursing : development and progress. Copyright © 2012 Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins.
- Alligood MR. NURSING THEORISTS AND THEIR WORK. Mosby, Elsevier Inc.